

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

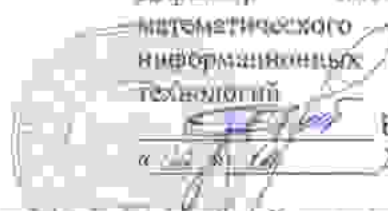
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГУТАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра технологий производства и профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е.Е. Горбенко  
« 22 » 01 / 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогика профессионального образования**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Курс – 1, 2 курс (2, 3 семестр / 2, 3 триместр)

Иркутск, 2023

Работа программы учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в профите Дизайн и моделирование одежды (очной и заочной форм обучения).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями); и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ИПГУ», кандидат педагогических наук Жуева Александра Геннадьевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от 05 декабря 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Кирсева Е.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от 06 декабря 2023 г., № 2

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

 Данышева О.В.

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методической комиссией

 Самокров В.В.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

### Задачи курса:

- актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в педагогическую специальность»;
- сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования;
- сформировать у студентов умения профессионального самообразования;
- формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;
- развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика профессионального образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления «Профессиональное обучение (Дизайн и моделирование одежды)».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; **умения** самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной

компетенции педагога профессионального обучения: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Педагогические технологии профессионального образования», а также для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1	Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-1.2	Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	ПК-1.3	Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>252</b> <b>(7 зач. ед)</b>	<b>252</b> <b>(7 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>28</b>
Лекции	28	12
Семинарские занятия	56	16
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа/проект	-	-
Контрольные работы	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-

(контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	128	211
Форма аттестации	Зачет 4 Экзамен 36	Зачет 4 Экзамен 9

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

##### **Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования**

Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Специфика профессиональной педагогики. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.

**Тема 2. Основные категории педагогики.** Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Связь воспитания, обучения и образования. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Факторы развития личности. Пути развития личности.

##### **Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения.**

Мастер производственного обучения как педагогическая профессия. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Двойственный характер труда мастера производственного обучения.

**Тема 4. Сущность процесса обучения.** Общее понятие о дидактике. Общая и частная дидактика. Проблемы, изучаемые дидактикой. Основные дидактические категории. Обучение. Процесс обучения. Учение, преподавание. Задачи процесса обучения. Основные закономерности и движущие силы учебного процесса. Зависимость форм, средств и методов обучения от целей. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Характеристика процесса обучения с точки зрения управляемой системы.

**Тема 5. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения.** Понятие закона, закономерностей и принципа обучения.

Педагогический закон, закономерность. Правило обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Общие диалектические законы обучения. Специфические законы обучения. Общие дидактические закономерности. Частные дидактические закономерности. Основные дидактические принципы. Правила реализации дидактических принципов. Принципы и правила обучения, характерные для профессионального образования. Соотношение принципов и правил профессионального обучения.

**Тема 6. Формы организации учебного процесса.** Понятие форм обучения и форм организации обучения. Классификация форм обучения. Формы организации учебного процесса. Формы организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования. Урок и его структура. Классификация уроков по дидактической цели. Требования к уроку. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, личностно-ориентированное, программированное, развивающее, догматическое, проблемное, эвристическое, компьютерное, модульное, межпредметное, дистанционное.

**Тема 7. Методы и средства обучения. Понятия и сущность метода, приема и правил обучения.** Классификация методов обучения. Методы обучения, входящие в различные классификации. Методы, направленные на формирование практических умений и навыков. Активные методы обучения. Методы обучения, характерные для профессионального образования. Средства обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения по чувственной модели. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Рациональный выбор методов обучения.

**Тема 8. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования**

Понятие системы профессионального образования. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура. Концепции содержания образования.

Нормативные документы, определяющие содержание образования. Профессиональный стандарт. Профессиональная характеристика специалиста. Профессия и специальность. Государственные стандарты профессионального образования. Образовательно-квалификационные характеристики выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Типовые учебные планы подготовки квалифицированных рабочих, типовые учебные программы по учебным предметам, предусмотренных учебными планами, и профессионально-практической подготовке, перечень основных обязательных средств обучения и система контроля знаний, умений и навыков учащихся, критерии их квалификационной аттестации. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

**Тема 9. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования**

Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Управление профессиональным

образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.

Педагогический коллектив, его структура и развитие. Администрация учебного заведения, ее функции. Контроль в профессиональном образовательном учреждении, формы его осуществления. Документация. Планирование работы учебного заведения.

### **Тема 10. Дидактика профессионального образования**

Сущность и функции профессионального обучения. Основные структурные компоненты профессионального обучения. Педагогические технологии в профессиональном обучении. Классификация педагогических технологий. Педагогические технологии теоретического обучения. Педагогические технологии производственного обучения.

Системы производственного обучения. Основные формы организации профессионального обучения. Классификации форм организации профессионального обучения. Формы теоретической подготовки обучающихся. Формы практической подготовки. Вспомогательные формы организации профессионального обучения. Основные средства профессионального обучения.

### **Тема 11. Урок как основная форма организации профессионального обучения**

Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики. Типология уроков теоретического обучения. Типология уроков производственного обучения. Проектирование теоретического урока. Особенности проектирования урока учебной практики. Традиционная структура урока. Структура современного урока. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения. Анализ и самоанализ урока.

### **Тема 12. Диагностика качества результатов профессионального обучения**

Диагностика качества обучения. Компоненты диагностики. Сущность и цели педагогического контроля. Принципы контроля. Функции контроля. Виды контроля. Формы контроля. Уровни обученности. Критерии оценивания. Способы оценивания.

Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

### **Тема 13. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении**

Особенности содержания профессионального воспитания. Понятие «методы воспитания». Классификация методов профессионального воспитания. Методы формирования профессионального сознания личности. Методы развития профессионально важных качеств личности. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы развития профессиональной культуры и формирования профессиональных ценностей личности. Выбор методов воспитания.

Средства и формы профессионального воспитания. Труд как средство воспитания. Воспитательное влияние коллектива. Коллектив, его признаки и структура. Стадии развития коллектива. Основные пути развития коллектива.

Взаимоотношения в коллективе. Стили руководства коллективом. Методы изучения коллектива.

Планирование воспитательной работы учреждения профессионального образования. План воспитательной работы, требования к нему. Различные подходы к планированию.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/ 2 триместр			
1.	Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	2	2
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	2	-
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	2	-
4.	Тема 4. Сущность процесса обучения	2	2
5.	Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.	2	-
6.	Тема 6. Формы организации учебного процесса	2	-
Итого за 2 семестр/ 2 триместр		12	4
3 семестр/ 3 триместр			
7.	Тема 7. Методы и средства обучения	2	2
8.	Тема 8. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	4	2
9.	Тема 9. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования	2	-
10.	Тема 10. Дидактика профессионального образования	2	2
11.	Тема 11. Урок как основная форма организации профессионального обучения	2	2
12.	Тема 12. Диагностика качества результатов профессионального обучения	2	-
13.	Тема 13. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	2	-
Итого за 3 семестр/ 3 триместр		16	8
Итого за курс:		28	12

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

		<b>Объем часов</b>
--	--	--------------------

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
<b>2 семестр/2 триместр</b>			
1.	<b>Семинарское занятие 1.</b> Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	4	2
2.	<b>Семинарское занятие 2.</b> Основные категории педагогики профессионального образования	4	-
3.	<b>Семинарское занятие 3.</b> Профессиональная подготовка мастера производственного обучения	4	-
4.	<b>Семинарское занятие 4.</b> Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	-
5.	<b>Семинарское занятие 5.</b> Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.	4	2
6.	<b>Семинарское занятие 6.</b> Управление образовательным учреждением системы среднего профессионального образования	4	
<b>Итого за 2 семестр/2 триместр</b>		<b>24</b>	<b>8</b>
<b>3 семестр/3 триместр</b>			
7.	<b>Семинарское занятие 7.</b> Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения	4	-
8.	<b>Семинарское занятие 8.</b> Формы организации и осуществления учебного процесса.	4	-
9.	<b>Практическое занятие 9.</b> Выбор форм обучения при разработке уроков для учреждения СПО	4	2
10.	<b>Семинарское занятие 10.</b> Методы обучения	4	-
11.	<b>Семинарское занятие 11.</b> Выбор методов и средств обучения при разработке уроков для учреждения СПО	4	2
12.	<b>Семинарское занятие 12.</b> Разработка плана-конспекта уроков теоретического и практического обучения в учреждении СПО	4	2
13.	<b>Семинарское занятие 13</b> Технология контроля и диагностики в профессиональном образовании. Разработка средств оценивания учебных достижений обучающихся	4	2
14.	<b>Семинарское занятие 14</b> Анализ плана воспитательной работы профессионального колледжа	4	-
<b>Итого за 3 семестр/3 триместр</b>		<b>32</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>56</b>	<b>16</b>

#### 4.5 Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/2 триместр				
1	Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	8	17
2	Тема 2. Основные категории педагогики	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	18
3	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	17
4	Тема 4. Сущность процесса обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	18
5	Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	18
6	Тема 6. Формы организации учебного процесса	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	18
7	Тема 7. Методы и средства обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	18
Итого за 2 семестр / 2 триместр			68	92
3 семестр/3 триместр				

8	Тема 8. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	19
9	Тема 4. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	20
10	Тема 9. Дидактика профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	20
11	Тема 10. Урок как основная форма организации профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	20
12	Тема 11. Диагностика качества результатов профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	20
13	Тема 12. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	20
<b>Итого за 3 семестр / 3 триместр</b>			<b>60</b>	<b>119</b>
<b>Всего</b>			<b>128</b>	<b>211</b>
Экзамен		Подготовка к экзамену	36	9

#### 4.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта). Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче точки контроля.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная педагогика» предполагает устный зачет (2 семестр/2 триместр) и устный экзамен (3 семестр/ 3 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215с.

2. Лыхо Ю. Ю. Общая и профессиональная педагогика : метод. указания к проведению практ. занятий. / Ю.Ю. Лыхо, А. Г. Жуева ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 56 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Усманов В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М. : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.

2. Смирнов В. И. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Смирнов– 2-е изд., перераб., испр. и доп. – М. : Логос, 2002. – 304 с.

3. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для вузов / А.Н. Морева. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

2. Новая электронная библиотека [www.newlibrary.ru](http://www.newlibrary.ru).

3. Федеральный портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

4. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);
5. Электронная библиотека учебных материалов [www.nehudlit.ru](http://www.nehudlit.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, мультимедийный проектор, экран, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания для выполнения практических работ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

